共融教室
Link Education

學習支援組 / SEN負責老師收

地址：香港九龍灣常悅道20號
環球工商大廈11樓1108室
電話：2180 7557　　傳真：2157 0543
網址：www.linkeducation.com.hk
電郵：info@linkeducation.com.hk

共融教室 Link Education

小學服務概覽
2019–20年度

共融

個人成長

學術

興趣

工作坊

講座

香港社會企業總會附屬會員

共融教室
Link Education

本教室主要管理人員及專業顧問團隊

創辦人及主管

方兆允先生

- 香港大學社會科學（心理學）榮譽學士
- 具身心語言程式學執行師（NLP Practitioner）及臨床催眠治療師（Certified Hypnotherapist）資格
- 擁有超過 15 年特殊教育需要（Special Educational Needs）經驗
- 本港多間大專院校學生實習督導

榮譽顧問

廖家寶博士

- 心理學博士
- 臨床心理學家及英國特許心理學家
- 從事心理治療工作多年，臨床經驗豐富

吳文光先生

- 教育心理學家
- 持有教育心理學碩士、香港大學教育文憑和青少年輔導證書
- 前特殊學校校長，於教育界工作超過 25 年，擁有多方面前線評估及輔導經驗

黃盛志博士

- 教育心理學博士
- 研究領域以多元認知（Metacognition）及學習理論（Learning Theories）為主，並對特殊教育（Special Education）深感興趣

何采諭女士

- 台灣兒童臨床心理師及桌遊培訓講師
- 畢業於台灣國立政治大學心理學系、高雄醫學大學行為科學研究所臨床心理學組碩士
- 曾任職於高雄長庚醫院兒童心智科，擔任臨床心理師
- 香港書展 2017 講者

專業團隊

鄭傳基博士

- 諮詢心理學家
- 香港大學認知心理學博士
- 香港城市大學輔導學碩士

李淑珍女士

- 註冊輔導心理學家
- 亞洲專業輔導及心理協會註冊臨床督導及註冊輔導員
- 香港教育專業人員協會生涯規劃課程培訓導師
- 樹仁大學輔導心理學碩士

嚴廷玲女士

- 註冊輔導心理學家
- 輔導心理學碩士
- 輔導及心理學（榮譽）學士

紀式雯女士

- 註冊教師及香港專業輔導協會會員
- 香港城市大學輔導學社會科學碩士及語文學文學碩士
- 學位教師及特殊教育輔導文憑
- 創傷性藝術治療、投射繪畫治療及戲劇教育導師訓練證書

林展光先生

- 前特殊學校校長
- 註冊教師，從事教學工作超過 30 年

蘇浩樑先生

- 註冊教師，在教育行業服務超過 30 年
- 持有學生輔導專業文憑及學生輔導教師證書
- 擔任學生輔導主任多年，現於不同教育機構擔任要職

黎奐祺博士

- 工商管理學博士
- 曾任職業訓練局特殊學習需要支援講師

蘇榮坤博士

- 工商管理學博士
- 前香港公開大學講師

徐偉昌先生

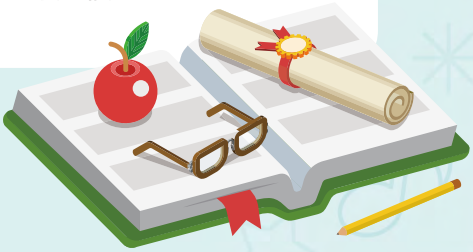
- 資深註冊社工，擁有超過 30 年經驗
- 註冊催眠治療師

祁宇泓先生

- 註冊教師
- 曾擔任中學升學及就業組主任

教室簡介

- 共融教室成立於 2010 年，屬本地社會企業，9 年以來專注提供到校 SEN 課程
- 專業顧問及服務團隊包括教育心理學家（20 年經驗）、臨床心理學家（20 年經驗）、職業治療師（20 年經驗）、言語治療師、資深社工及輔導員等
- 曾服務超過 300 所中學、216 所小學和接近 31 間社福機構（包括：英皇書院、荃灣官立中學、金文泰中學、沙田官立中學、聖士提反堂中學等）
- 與 8 間本港及海外大專院校合作，為一眾大專生提供 SEN 實習機會
- 通過勞工處「就業展才能計劃」聘請有殊需要及展能人士，創造共融工作間
- 全港首辦「銀髮教師工作計劃」，聘請退休或半退休人士，並提供專業培訓，以助銀髮教師執教課程或 SEN 功課輔導，兼與下一代分享經驗，實踐「長幼共融」
- 教室提倡良好管理文化，推行家庭友善的員工政策，先後榮獲「商界展關懷」（Caring Company）、「好僱主約章」及「家庭友善僱主」等多個獎項



課程特色

- 由專業團隊督導
- 團隊導師平均擁有 5 至 10 年相關經驗，並由資深顧問提供支援
- 備有多級別 / 資歷導師供校方選擇，收費配合校方預算
- 以學生為本，重視個別學習差異。除以小組形式進行外，教室可安排個別輔導，加強學生的出席動機，深化治療或訓練
- 針對學生欠缺動機問題，課堂以活動教學形式為主，教材兼具趣味及課程專業
- 課程中融入教室原創漫畫 LinkMic，教材套配合校本計劃內容
- 教室、導師雙方會與學校保持密切聯繫，定期匯報訓練情況及治療進度
- 課程可提供：
  - i). 度身訂造的課程教材
  - ii). 為課程而設的前測 / 後測，以比較學生進度
  - iii). 課程大綱 / 工作紙範本供學校參考
  - iv). 小組 / 個別學生報告予學校
- 教室已為課程及導師購買勞工保險及第三者責任保險

共融教室
Link Education

共融教室的工作及社會認同

立足社企　服務學界

共融教室有別於一般外聘教育機構，以社會企業作為定位，成立 9 年以來，主力從事SEN 教育，並願意承擔社會責任，一方面聘用殘疾人士，另一方面提供實習機會予大專學生，提倡共融文化，致力培育後進。歷年來，共融教室榮獲多個獎項，其努力深獲社會肯定。

香港社會服務聯會	「社企指南」認可社企
香港社會企業總會	附屬會員
維多利亞青年商會	傑出社企（GOOD SO）
香港社會服務聯會	商界展關懷（Caring Company）認可
民政事務局 / 家庭議會	「家庭友善僱主獎勵計劃」獲獎機構
勞工處	「好僱主約章」認可機構
勞工及福利局	「有能者，聘之」約章認可機構
香港中小企總商會	「友商有良」計劃獲嘉許企業

回饋社會　不斷求進

本年度有多間大專院校及機構到訪，與教室交流經驗：

嶺南大學商學院參觀　2018 年 10 月

嶺南大學管理學學系系主任 Prof. Alfred Wong 以及服務研習處負責人 Ms. Fanny Mak 帶同商學院同學到訪，親身體驗社企如何營運。

思科創意解難挑戰賽擔任分享嘉賓　2018 年 12 月

由跨國科技企業思科（Cisco）主辦的「思科創意解難挑戰賽」邀請本教室與中學同學分享經驗，共同探索科技如何協助長者及殘疾人士就業與生活。

港專學生及導師參觀　2019 年 2 月

香港專業進修學校（港專）應用社會科學系 8 位同學由其導師率領，到本教室訪問及了解社企運作。

廣東市殘疾人就業培訓中心與香港盲人輔導會到訪　2019 年 4 月

廣東市殘疾人就業培訓中心與香港盲人輔導會代表一行十多人，於 4 月份到訪教室，了解本港殘疾人士的就業情況及工作環境，雙方作了友善的交流。

出席亞太社企高峰會　2019 年 5 月中 高雄

2019 亞太社會企業高峰會（簡稱「亞太社企高峰會」）假台灣舉行，教室創辦人方兆允先生親身飛往高雄市參與盛會，與各同業交流及了解世界社企新趨勢。

銀髮教師　長幼共融

教室首創「銀髮教師」計劃，針對社會形勢，為退休或半退休人士提供重投職場的機會。教室會不定期與社企「樂活新中年」及社福機構「耆康會」合辦招聘講座，並為新入職銀髮教師開設「耆才計劃」(Project Re-shine)，讓他們了解 SEN 學生特徵及課堂管理技巧。2017 至 19 年期間，教室獲香港電台、鳳凰衛視及求職廣場（Job Market）等媒體邀請接受訪問，分享「銀髮教師」計劃成效及對銀髮市場的前瞻。此外，教室亦參加由香港賽馬會慈善信託基金推出的「賽馬會齡活城市 －『全城 • 長者友善』計劃」，並獲頒發證書，嘉許教室對推動長者再就業的貢獻。

求職廣場（Job Market）邀請
教室創辦人方兆允先生接受訪問

耆才計劃（Project Re-shine）

賽馬會齡活城市 －『全城 • 長者友善』計劃

服務流程

簡明清晰的服務流程，絕對有助學校老師減省行政工作。共融教室盡力配合學校需要，成立多年來已累積一定行政經驗，在課程設計、報價流程及課後報告等均力求清楚明確，以減輕老師的負擔。

1 查詢報價

填寫網上報格表格：
www.linkeducation.com.hk/onlineform1 或
致電 2180 7557 到本教室索取報價

2 確認服務

學校簽署「服務確認回條」，並交回本教室

3 預備開組

- 呈交學生資料
- 簽約
- 教室導師與學校聯絡及溝通
- 導師訂立課程大綱

4 開組

- 前期評估及面見
- 進行訓練及治療
- 可按需要修訂課程方向及內容

5 完組

- 導師撰寫小組或個別學生報告
- 課程回顧
- 完組後支援

1 學術 / 專業範疇

編號	課程	特色簡介	年級		形式		頁數
			初小	高小	個別	小組	
HOT 101	中文讀寫	內容可選擇：語文基礎 / 字詞 / 筆順 / 閱讀 / 寫作 ◆ 可選擇主題 / 活動形式教學 (如：推理、故事)	✓	✓	✓	✓	P.8
HOT 102	英文讀寫	◆ 內容可選擇：Phonics / Spelling / Reading / Writing ◆ 可選擇校本 / 主題 / 活動形式教學	✓	✓	✓	✓	P.8
103	應試技巧	◆ 內容包括：審題技巧 / 答題技巧 / 溫習技巧 ◆ 可就個別學生，調整試前心態	✓	✓	✓	✓	P.9
104	學習技巧	◆ 課堂內容包括腦圖、六何法、歸納法等 ◆ 課堂設計融合教育心理學理論	✓	✓	✓	✓	P.9
105	新來港學童課程	特別教授繁體字 / 英文生字 ◆ 於課堂內可協助完成功課 ◆ 助學童盡快適應香港課程，追上學習進度	✓	✓	✓	✓	P.10
106	STAR 非華語學童課程	◆ 以中 / 英文會話及生字為主 ◆ 於課堂內解答功課疑難 ◆ 進行社區認識活動，幫助學童融入社區生活	✓	✓	✓	✓	P.10
107	功課輔導支援班	◆ 能以小班教學形式進行 ◆ 助學生溫習，更掌握課堂內容	✓	✓	✓	✓	P.11
108	記憶力訓練	◆ 學習不同記憶的方法和技巧 ◆ 內容可選擇緊扣語文本科	✓	✓	✓	✓	P.11
109	小老師 / 朋輩 / 伴讀計劃	◆ 建立同輩關係、締造共融 ◆ 配合課文內容進行，訓練學生認讀能力	✓	✓	-	✓	P.12
110	職業治療	◆ 識別懷疑讀寫困難、專注力不足 / 過度活躍症、大小肌肉問題、協調能力弱之個案 ◆ 給予針對性訓練於確診的同學	✓	✓	✓	✓	P.12
111	言語治療	根據個別學生之言語障礙問題進行輔導 ，例如發音、語言、流暢度、聲線問題 ◆ 針對提升同學的口語及非口語能力	✓	✓	✓	✓	P.12

2 個人成長範疇

編號	課程	特色簡介	年級		形式		頁數
			初小	高小	個別	小組	
HOT 201	執行技巧	◆ 自理訓練、個人組織及常規應用 ◆ 融入原創漫畫 LinkMic 元素	✓	✓	✓	✓	P.13
202	專注力 / 提升學習動機	◆ 學業 / 個人成長 / 升學並重 ◆ 配合不同的專注力遊戲進行課堂 ◆ 融入原創漫畫 LinkMic 元素	✓	✓	✓	✓	P.13

* 所有報價根據節數及導師比例有所調整，一切以書面報價為準
* 小組不多於 8 人 (部分不多於 6 人)，如人數增加，價錢另議

編號	課程	特色簡介	年級		年級		頁數
			初小	高小	個別	小組	
203	自信心與親和感培訓 (NLP)	◆ 以身心語言程式學 (NLP) 內容為本 ◆ 針對 SEN 學生問題處理及講解	✓	✓	✓	✓	P.14
204	自閉症小組 (LBT)	◆ 以心智解讀 (Theory of mind) 為本 ◆ 採用邏輯基礎治療法 (LBT) 進行治療 ◆ 融入原創漫畫 LinkMic 元素	✓	✓	✓	✓	P.14
205	社交訓練	◆ 課程內容可選擇：社交常規 / 情緒管理 / 自信心提升 / 與人相處 / 衝突處理 ◆ 以心智解讀 (Theory of mind) 為本 ◆ 融入原創漫畫 LinkMic 元素	✓	✓	✓	✓	P.15
206	健腦操 / 感覺統合治療	◆ 可訓練大 / 小肌肉協調、以控制執筆握力 ◆ 由專業治療師負責	✓	✓	✓	✓	P.15
207	音樂治療	◆ 為內向、少言，及對音樂有興趣學生而設 ◆ 可針對自閉症學生進行治療	✓	✓	✓	✓	P.15
208	藝術治療 / 教育	◆ 內容可包括創意藝術發展、個人成長及輔導層面 ◆ 完成小組後每位學生均有製成品	✓	✓	✓	✓	P.16
209	戲劇治療 / 教育	◆ 揉合輔導及演出，訓練學生編寫劇本 ◆ 成果可為短劇演出 / 拍攝片段	✓	✓	✓	✓	P.16

3 興趣藝術範疇

編號	課程	特色簡介	年級		形式		頁數
			初小	高小	個別	小組	
301	LEGO 機械人製作	◆ 採用 Lego 認可 Mindstorms NXT / EV3（可組合機械人玩具）進行 ◆ 學習編寫電腦程式 ◆ 訓導團隊合作、專注力及邏輯思維	✓	✓	-	✓	P.17
302	桌遊應用與體驗	◆ 提供不同的桌上遊戲 ◆ 學習邏輯思維、領導力、策略 ◆ 由台灣臨床心理師督導	✓	✓	✓	✓	P.17
303	百變魔術 / 氣球紮作	◆ 透過輕鬆、互動學習形式進行 ◆ 令學生從中啟發自我	✓	✓	-	✓	P.18
304	STEM 課程：micro:bit 基礎編程班	◆ 簡介 BBC micro:bit 及積木編程、基礎編程及基礎硬件編程	-	✓	-	✓	P.18
305	STEM 課程：物聯網與 micro:bit	◆ 課程配合 Kittenbot Powerbrick 擴充套 SCALE MakerCloud 教學 ◆ 透過主題專案學習，深入瞭解物聯網應用的開發流程	-	✓	-	✓	P.19

* 所有報價根據節數及導師比例有所調整，一切以書面報價為準
* 小組不多於 8 人 (部分不多於 6 人)，如人數增加，價錢另議

編號	課程	特色簡介	年級		形式		頁數
			初小	高小	個別	小組	
306	STEM 課程： BBC micro:bit 機械編程班	◆ 課程配合 Kittenbot Robot:bit 擴展板教學 ◆ 適合對編程及硬件編程已有認識者	-	✓	-	✓	P.19
308	漫畫創作	◆ 漫畫繪畫入門技巧 ◆ 訓練學生故事組織技巧、分鏡構圖等	✓	✓	-	✓	P.20
307	攻防箭	◆ 射箭 + 閃避球 + Wargame + 團隊精神 ◆ 訓練學生專注力、臨場應變及反應	-	✓	-	✓	P.20
309	手工皮革	◆ 適合 SEN / 活潑好動之學生 ◆ 可通過作品了解學生內心世界 ◆ 加強學生對藝術的認知 ◆ 有助學生個人成長及表達能力 ◆ 訓練學生專注力、手眼協調、手部肌肉 ◆ 能以合作 / 比賽形式進行 ◆ 完成小組後會有製成品	-	✓	-	✓	P.20
310	馬賽克手工製作		✓	✓	-	✓	P.21
311	熱燙膠珠手工製作		✓	✓	-	✓	P.21
312	輕黏土 / 樹脂黏土製作		✓	✓	-	✓	P.21
313	韓語及 韓流文化體驗班	◆ 讓學生了解韓國文化，提升其語文水平 ◆ 透過電影、電視等多媒體文化輔助教學	-	✓	-	✓	P.22
314	日語及 日本文化體驗班	◆ 讓學生了解日本文化，提升其語文水平 ◆ 透過電影、電視等多媒體文化輔助教學	-	✓	-	✓	P.22
315	禪繞畫	◆ 透過繪畫重複的圖案，達至內心平靜 ◆ 對紓壓大有幫助	✓	✓	-	✓	P.22

* 所有報價根據節數及導師比例有所調整，一切以書面報價為準
* 小組不多於 8 人 (部分不多於 6 人)，如人數增加，價錢另議

4 共融範疇

編號	課程	特色簡介	年級		形式		頁數
			初小	高小	個別	小組	
401	關愛共融	◆ 可選擇內容：共融小組、個人成長、領袖訓練、共融劇場、伴讀計劃、學業輔導、社區探訪、服務學習等 ◆ 可選擇以日營形式進行	-	✓	✓	✓	P.23
402	衝突欺凌處理						
403	共融互動劇場	◆ 讓 SEN 及非 SEN 學生了解對方處境及學習 / 溝通方式，鼓勵互相遷就 ◆ 讓各家長了解子女的感受 ◆ 選擇以講座 / 工作坊進行	-	✓	20-80 人 / 場		P.23

5 其他課程

編號	課程	特色簡介	年級		年級		頁數
			初小	高小	個別	小組	
501	個別學習計劃 (IEP)	◆ 由資深教育 / 臨床 / 輔導心理學家負責 ◆ 定期檢討及修訂目標 ◆ 專業團隊提供不同配套及跟進	✓	✓	✓	-	P.24
502	家長 / 教師講座	◆ 因應不同的校本需要而訂立專題 ◆ 因應題目由不同專業人員負責 ◆ 選擇以講座 / 工作坊進行	✓	✓	-	-	P.25
503	親子小組	◆ 不同層面上 (識字、溝通、成長等) 的支援 ◆ 能配合不同形式 (工作坊、戲劇、個別面談) ◆ 因應不同的家長需要而訂立專題，可選擇戲劇治療師、健腦操顧問等負責	-	✓	✓	✓	P.25

* 所有報價根據節數及導師比例有所調整，一切以書面報價為準
* 小組不多於 8 人 (部分不多於 6 人)，如人數增加，價錢另議

I 學術 / 專業範疇

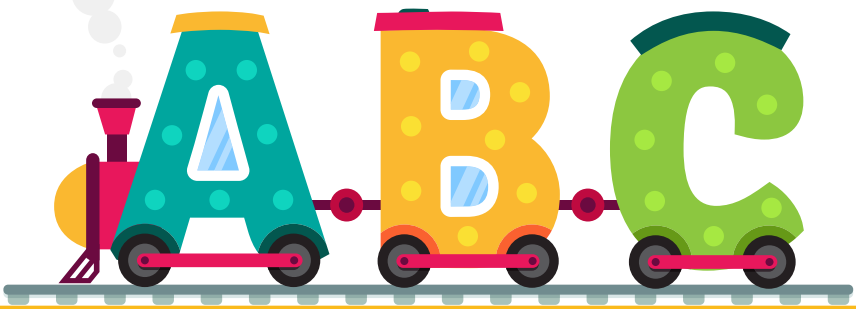
101 中文讀寫

- 由教育 / 臨床心理學家負責統籌
- 參考「悅讀 • 悅寫意」、「讀寫樂」、「讀寫易」等坊間專業教材套，課程的學習重點範疇包括：口語能力、語素意識、字形結構、書寫、認字方法、簡單語法知識、閱讀理解策略、閱讀流暢度及簡單寫作，配合個別學生調整內容
- 參考香港小學生讀寫障礙測驗（第 2 版）[HKT-P(II)] 內範疇，包括語文、快速命名、語音意識、語音記憶及字型結構，設計活動並加以訓練
- 初小訓練內容包括:「中文字解碼」－認識中文字的基本筆畫、中文字形結構練習篇（上下、左右、內外字型）、中文字體與抄寫比例訓練、閱讀質及量訓練、全感官語言學習法
- 高小學生訓練內容可彈性選擇；著重應試內容及答題技巧（重組句子、排句成段、閱讀理解等），以偵探故事內容為骨幹（追蹤閱讀法、六何提問法、歸納法等），及寫作技巧為前提的短文寫作、實用文寫作（書信、便條、邀請卡等）

102 English Group（英文讀寫）

We develop teaching and learning strategies that make the curriculum accessible to learners with dyslexia:

- **Multiple approaches such as** phonics, spelling, speaking, reading, writing
- Relevant techniques and reminders to support paired-learning or individual learning activities
- **Videos, worksheets, powerpoints and games** to support multi-sensory learning (e.g. readings,vocabulary)
- Positive reinforcement in building up students' sense of achievement and confidence



103　應試技巧

簡介：

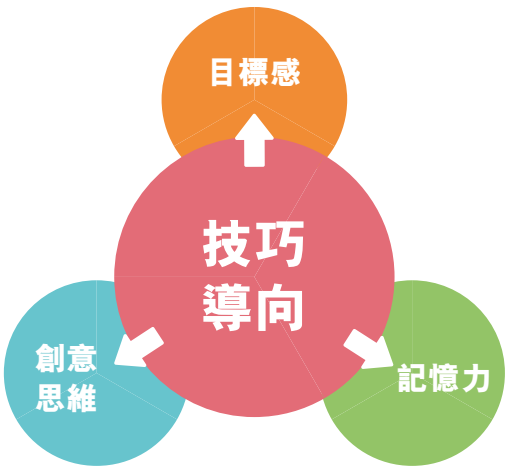
以考試和應試期間作劃分，從調整考試心態、紓緩考試壓力及學習應試技巧等方面入手，引導學生積極面對形形色色的考試

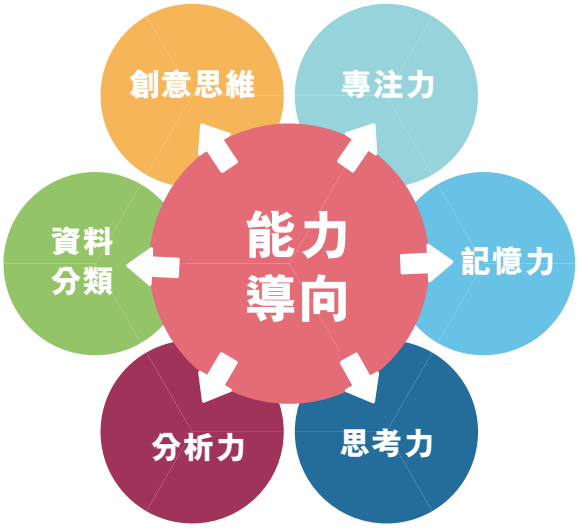
特色	課堂設計
a) 配合不同學生 (SEN / 非 SEN) 的需要而調節進度	a) 分享 / 討論 - 讓學生有足夠的發言機會，發表不同的觀點，解決認知上的誤解
b) 以學生心態作切入點，提升學生對學習的內在動機	b) 測試－利用心理量表，讓同學了解自己的壓力水平、學習風格傾向等
c) 提供不同類型的實用技巧，著重活學活用	c) 小組遊戲－提高學習動機
	d) 筆記－精簡的課堂重點筆記有助同學記憶及提取重點

104　學習技巧

簡介：

引起學生的學習興趣、幫助學生建立信心和決心，提高學生的學習效能。此外，增強學生閱讀時選取重要資料的能力及速度、教導學生建立系統，將資料分類，以助記憶、激發學生的創意思維，提升學生的解難能力。

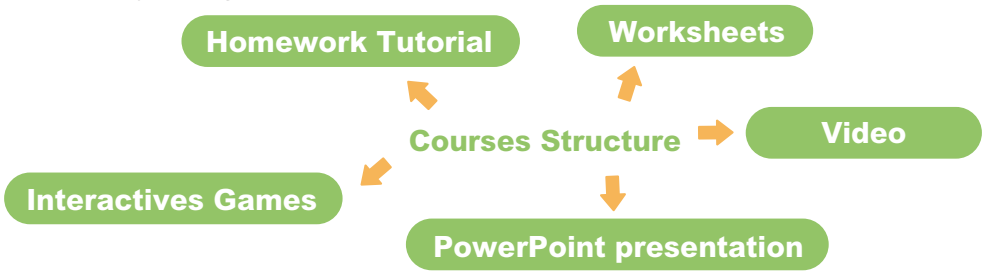




105　新來港學童課程（以中 / 英為主）

Unique Features:

- Tailor-made teaching: Conduct baseline assessment and personal learning style assessment (VARK) to better understand student's strengths.
- Content: It is specially designed for new immigrant students. Encourage and motivate students to speak and think in English. Regular homework support and review will be provided.
- We care student motivation: small class + individual training / counseling sessions(optional) to strengthen the interest of learning English and participation in class.
- Supported by: Educational Psychologist



106　S.T.A.R. 非華語學童課程

STAR

- Student-oriented：以非華語學生的學習需要為本
- Teaching：著重以學生為中心的教學方式
- Ability：著重建構學生的學習能力
- Result：重視學生享受學習的過程和成果

課程特色：

1. 課程內容：參考教育局中國語文課程第二語言學習架構學習成果訂定
2. 教學技巧：以戲劇教學及活動教學方式進行，以提升師生互動比率及提起學生的興趣
3. 全面提升：非華語學生學習動機、識字數量、表達技巧及語言環境
4. 專業教學：由註冊教師（具中文科教學經驗）或中文科導師（具第二語言教學經驗）任教
5. 照顧不同學習需要：教師具多年教授特殊學習需要（SEN）學生的教學經驗

107　功課輔導班

特色：

- 由教育 / 臨床 / 輔導心理學家及本室主管領導
- 多種類別導師供客戶 / 校方選擇，各擅勝長 (不同專業、功輔經驗、仔細及帶程度)，並能配合有限預算
- 本室專門提供 SEN 小組多年，管理課堂經驗豐富，學生出席率有保證

師資：

全部均具大專程度，包括具專業 SEN 培訓證書之大專生 (活潑、對課程熟識、有心) 大學畢業以上之 SEN 教師 (具專業學歷及多年特教經驗) 或大學畢以上或師訓之中年 / 銀髮教師 (有交帶、細心、準時、語文能力高)

內容：

- 解答各科疑難，完成功課，分享學習方法及應試心得
- 如提早完成，本室配合校方決定，另加工作紙 / 重溫，或帶領教育性遊戲 (拆字遊戲、UNO 桌遊)
- 提供輔導，提昇學習動機，舒緩學業壓力

  另提供專科班 (中、英、數) 新來港學童及非華語學童課程

108　記憶力訓練

簡介：

1. 學習不同學習 / 記憶方法如腦圖（Mindmap）、組織圖、SQ4R、故事串聯法（時、地、人、事、因、果、想），善用多感官刺激
2. 內容包括：五覺記憶法、諧音記憶法、圖像記憶法、聯想記憶法、羅馬宮殿記憶法
3. 加強訓練持續性注意力、訓練記憶力、增強耐性及紀律
4. 記憶法的應用（中文及英文法）：中文字形結構練習篇（上下、左右、內外字型）、Multi-sensory method（Visual preference；Auditory Preference and Kinesthetic preference, VAK）

109　小老師 / 朋輩 / 伴讀計劃

目標：

- 鼓勵學生關愛校園，營造校園共融環境
- 讓學生學習如何處理所遇到的社交及人際問題，協助學生處理校園衝突
- 提升大哥哥大姐姐 / 領袖生處理高難度問題的能力
- 於學業及社交上協助特殊學習需要的學生融入校園生活

內容：

- 如何建立親和力（Rapport）
- 高階語言模式（Conscious use of language）及抽絲剝繭模式（Meta Model）
- 學習換框法（Reframing）助學生選擇正面的解讀法，讓他們能持續執行高難度而重覆性的大哥哥大姐姐 / 領袖生職務
- 透過個案演繹及分析，讓學生認識處理衝突時的程序及注意事項，了解不同 SEN 學生的特殊需要

110　職業治療

目標：

- 協助學校及家長發掘懷疑讀寫困難個案
- 給予針對性訓練予確診的同學

內容：

治療方法主要以職業治療理論為基礎，包括使用最新及針對性的訓練 —「小腦訓練」。這方法強調重複使用協調、平衡和視覺追蹤訓練等活動，英國研究顯示參與小腦訓練的小學生在國家標準測試（SATs）的成績有明顯的改善；另一項研究上，在 895 個案中，學童經過訓練後，其專注力不足、過度活躍及衝動等情況可減少 60%，而且成效持久。治療也會從文字認知能力針對性入手，了解學童在字形、字音及字義的障礙，作針對性治療。

111　言語治療

內容：

1. 利用標準化評估工具找出語障學生的語言及發音問題（break-down level），例如：學生對「體貌詞」、「方位及指示詞」、「關係子句」、「被動句」等的理解及運用。治療師將因應學生的能力訂定治療目標及策略
2. 運用故事文法（如時、地、人、事、因，果等）以協助學生思考及組織說話內容
3. 教導有困難之學生延伸句子、擴張句子及範句模仿
4. 友儕伴讀 — 給予學生充分時間表達個人想法及組織說話內容
5. 運用 repair strategies 以提升溝通能力，例如：如何運用手勢及面部表情配合演說及口試

2 個人成長範疇

201 執行技巧

- 根據 Dr. Tom Brown（2005）的理論設計：執行技巧包括六個不同層面的能力：實行和組織力、持續性和選擇性專注力、處理資訊的速度、情緒管理能力、記憶力及自我管理能力
- 適合過度活躍者、專注力不足者、行為問題和情緒困擾者、智力障礙者及正常兒童

內容包括：

1. 個人時間管理訓練，認識及加深對時間的概念，明白目標與自身能力的關係
2. 利用「五常法」規劃及次序排定、運用告示貼組織物品，訓練學童的自理能力
3. 用列表清單幫自己有條理地執書包，提升學童打點自己事項的能力，培養他們的責任心及提升自信心

執行技巧、專注力訓練的教材加入了 LinkMic 元素，讓學生更投入

202 專注力 / 提升學習動機

內容包括：

1. 探討欠缺學習動機的原因（個人、家庭、學校層面，個人方面再分能力與心態的影響）
2. 著重提升學生之自我掌控能力，強調自我認識，問題覺察及個人推動改變
3. 加強應用於學業及日常生活
4. 除小組外，可安排個別輔導，加強學生出席動機及治療深入度
5. 可安排教育 / 臨床心理學家到校觀察各學生的心理及行為表現，及早向老師反映日後可能出現的問題及處理方法（如轉介 EDB 或非牟利機構、校內調適措施）

203　自信心與親和感培訓（NLP）

以體驗學習形式加強自我認識及與人相處技巧

1. 親和感 Rapport（先跟後帶、鏡子映現等）
2. 說話的深層意義及說話方法（Meta Model）
3. 面部表情、身體語言與眼球解讀（Eye Assessing Cues）
4. 衝突的源頭與處理：討論及分析處理技巧
5. 參考心智解讀、TEACCH 結構化學習法、ABA 應用行為分析

204　自閉症小組（LBT）

內容：

- 訓練學生注意別人的表情和情緒變化，從別人的語言、行為推斷別人的想法、意願和意圖
- 學生能掌握一般的社交規則
- 改善學生擾亂課室秩序及學習困難為重點
- 訓練後能有效減低雙向溝通困難，並提升學生之學習能力

205　社交小組

安排不同的群體活動，從中教導學生正向思維，鼓勵學生思考及商量解決方法。透過互相協作、聆聽他人、分享、禮讓及尊重不同意見，讓學生由自我為中心漸漸地學習與別人建立良好的關係，適應群體生活。

內容包括：

- 認識自身情緒：覺察到某種感覺產生，並了解自己情緒，駕馭自己人生
- 妥善管理情緒：情緒激動時能夠保持冷靜，加以自制
- 激發自己：積極樂觀、建立明確目標及自我激勵
- 認知他人情緒：覺察他人的感受和需求
- 人際關係管理：善解人意，與人良好相處，學習適當地表達自己、與人溝通

教材加入了 LinkMic 元素，讓學生更投入

206　健腦操 / 感覺統合治療

內容包括：

- 全腦學習
- 即時讓大腦進入最佳學習狀態的準備學習四式：PACE
- 26 種不同的健腦動作，有效刺激上下腦，左右腦，前後腦的全面整合
- 運用 26 種動作之多組應用組合，改善學生各弱項
- 情緒行為發展：自信心、責任感、獨立性
- 感知動作發展：感覺刺激經驗、動作計劃、協調能力
- 小肌肉發展：手部伸展及抓握、手眼協調、手指靈活性
- 認知發展：身體認知概念、視覺空間感、物件認知概念

207　音樂治療

- 運用音樂及不同的音樂活動，例如彈奏樂器、即興演奏、作曲、填詞、音樂故事等等，讓參加者表達自己的情緒及內心世界，及處理及面對內心鬱結，並衝破固有的框框，從而突破自己，提升自信，發揮潛能，使身心成長。

- 在活動中與音樂治療師及其他參與者發揮互動作用，讓參加者學習與人溝通及表達自我的技巧。

208　藝術治療 / 教育

內容：藝術創作即是治療，主要是透過創作、自我表現（Self-expression）的過程，讓學生能一方面紓解、調整內在的情緒或困擾，另一方面透過這樣的繪畫表現，吐露出學生的內在問題，以供治療師分析並進一步探討以解決學生的內在困擾。

藝術治療的活動主題：社交孩子（Social Atom）、自畫像（Self Portrait）、一分鐘情緒（Emotion Portrait）等

209　戲劇治療 / 教育

此活動計劃由註冊戲劇治療師或資深戲劇教育培訓師暨註冊社工設計及帶領，將按照參加者需要度身訂造工作坊內容（合適之即興劇場形式）、跟進參加者情況、及進行評估，期望能達到最佳之成效。因應學生需要及情況選定合適之即興劇場形式（如下）：

內容包括：

1. **一人一故事劇場（Playback Theatre）**
   即興劇的一種。觀眾分享自己的真實經驗和故事，演員即時運用不同形式演出
2. **劇場體育（Theatresports ™）**
   一種以比賽形式集體進行的即興劇場
3. **論壇劇場 / 緩衝劇場（Forum Theatre / Cooling Conflict）**
   從戲劇中學習，能提高自我解決問題、人際溝通及處理衝突的能力。
4. **行動劇場（Action Theatre）**
   以參加者的個人意識作為集體創作之基礎，能學習自信地運用聲音、語言和動作來即興演出，反映參加者當下的情緒、感受及想法，因此可以增強自我認識、促進個人成長
5. **故事創作**
   說故事（Story Telling）、劇本創作、戲劇基本概念及技巧等
6. **綜合藝術：**
   透過面具、繪畫、美術拼貼、裝置、創意音樂及形體等藝術創作，為服務對象度身訂製合適的工作坊

個人層面	人際關係層面
• 自我認識（包括個人情緒、感受、想法及價值觀） • 提升表達能力，增強自信 • 激發創造力及啟蒙性，增強創意思維 • 提升解難能力及抗逆能力（AQ） • 抒發情緒，緩減壓力，提升情緒智商（EQ） • 培養體育精神，勇於接受挑戰及失敗	學習與別人互動溝通、接受及給予（Give and Take） • 學習欣賞別人，互相尊重 • 培養團隊精神，互相合作

3 興趣藝術範疇

301 LEGO 機械人製作

透過機械組裝、編寫程式、訓練學生邏輯思維能力

目的：加強學生團隊合作、溝通技巧、逆境處理能力及提升 EQ

內容：採用 LEGO 認可 Mindstorms NXT / EV3 進行機械結構組裝、操控程式編寫等。

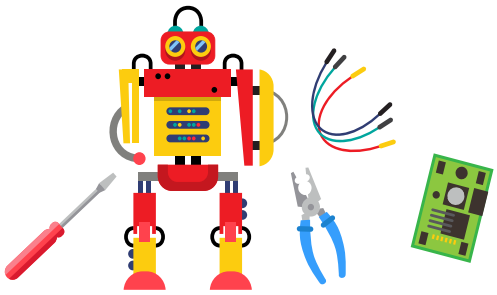
導師：LEGO 機械人培訓導師，具 SEN 培訓經驗

時數：每節 1.5 小時

節數：10

對象：初小 / 高小

人數：8 人以下 / 9 至 15 人



302 桌遊應用與體驗

帶領學員離開電子世界，在各桌上遊戲中學習，並增進人際關係及溝通技巧

目的：讓學生從遊戲中學習思考、培養領導能力及耐性，提高溝通技巧等

內容：採用本地及台灣流行桌遊，融入專業輔導及培訓技巧，寓學習於遊戲

桌遊舉例	訓練方向
真心話不冒險（Ask Anything）	生活連結與共感經驗
字字轉機（Anomia）	訊息線索提示與連結
尋夢旅程（Dream On）	線索提示與記憶力考驗

* 可選擇不同的桌上遊戲

導師：具桌遊專業培訓經驗導師（本課程由台灣專業臨床心理師何采諭女士督導）

時數：每節 1.5 小時，可加時

節數：1-2 節 / 3-5 節（6 節或以上請向本教室查詢）

對象：初小 / 高小

人數：10 人或以下

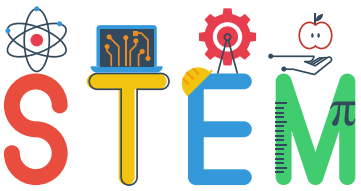
303　百變魔術 / 氣球紮作

魔術可增進人際關係，提升表達能力，讓別人快樂

目的：透過魔術，帶給學生另一種思維方式，提升表達能力及自信心等
內容：魔術守則、手法理論、各種魔術實踐
導師：資深魔術師，具 SEN 培訓經驗
時數：每節 1-1.5 小時，可加時
節數：1-2 節 / 3-5 節（6 節或以上請向本教室查詢）
對象：初小 / 高小
人數：10 人或以下 / 11-15 人 / 16-20 人

304　STEM 課程：micro:bit 基礎

目的：本課程配合 Kittenbot IO:bit 擴展板教學，旨在為學生建立對 BBC micro:bit 各項功能的全面認知。適合有興趣深入瞭解 micro:bit 或已有基本編程背景的學生。
內容：簡介 BBC micro:bit 及積木編程〔Block Programming〕基礎編程〔On Start & Forever, Condition, Loop, Variable, Random, Event〕，基礎硬件編程（按鈕、發光二極管、光度及溫度傳感器、加速度傳感器及指南針），中階編程〔演算法、排列、動畫、遊戲〕，中階硬件編程〔音樂與聲音、摩打及機械人基礎、連線及引腳〕，創客文化及創客運動、原型設計及反覆漸進式開發
導師：相關專業導師
時數：每節 1 小時，可加時
節數：5-10 節
對象：高小
人數：1-10 人 / 11-15 人



305　STEM 課程：物聯網與 micro:bit

目的：本課程配合 Kittenbot Powerbrick 擴充套及 SCALE MakerCloud「創客雲」* 教學。適合對編程及硬件編程已有一定認識的學生，透過主題專案學習，深入了解物聯網應用的開發流程。

內容：基礎網絡，無線網絡技術〔無線電及藍芽〕，互聯網是甚麼，物聯網概覽，網絡通訊協定，物聯網應用設計，數據視像化，智慧應用主題專案〔以下一項〕：

- 醫療保健
- 能源管理
- 運輸 / 城市動態
- 庫存控制
- 建築 / 家庭自動化
- 環境監測及控制

* SCALE MakerCloud「創客雲」為教學機構自主研發的物聯網整合平台，支援智慧應用相關主題教學。

導師：相關專業導師

時數：每節 1 小時，可加時

節數：5-10 節

對象：高小

人數：1-10 人 / 11-15 人

308　STEM 課程：BBC micro:bit 機械編程班

目的：課程配合 Kittenbot Robot:bit 擴展板教學。適合對編程及硬件編程已有一定認識的學生，透過使用不同硬件完成專題習作以深入學習機械編程及其原理。

內容：基礎力學（齒輪與摩打），基礎電學（閉合電路、焊接、電阻），傳感器應用（溫度與濕度、超聲波、紅外線），進階編程應用，機械車主題專題。

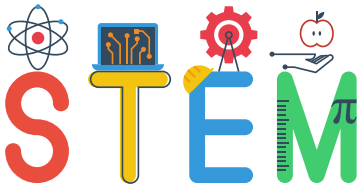
導師：相關專業導師

時數：每節 1 小時，可加時

節數：5-10 節

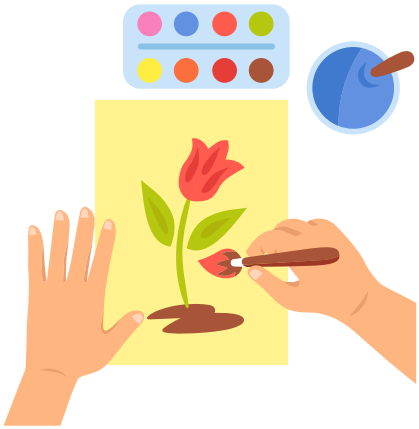
對象：高小

人數：1-10 人 / 11-15 人



306　漫畫創作

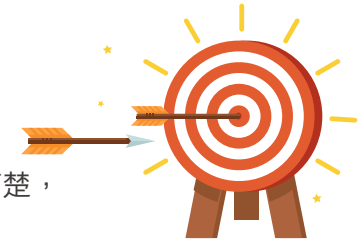
目的：訓練學生專注力、組織力、創造力、提升執行力及自信心
內容：(1) 手繪：鋼筆、馬克筆、水彩、粉筆等不同創作媒介
(2) 電腦繪畫：電腦繪圖（CSP 軟件）
(3) 教授繪畫入門技巧、故事組織、分鏡構圖技巧等
導師：相關專業導師
時數：每節 1.5 小時，可加時
節數：1-2 節 / 3-5 節（6 節或以上請向本教室查詢）
對象： 初小 / 高小
人數：10 人或以下



307　攻防箭 Archery Tag

攻防箭 ＝ 射箭＋閃避球＋ War Game ＋團隊精神

目的：考驗團隊合作精神、挑戰個人體能、講究策略及多角度思維、臨場應變及反應、組織力等
內容：攻防箭是由美國引進的刺激活動，包括定點射靶及對戰比賽，研究戰術，發揮合作精神
導師：攻防箭導師
時數：每節 2 或 3 小時
對象：高小（最低高度要求為 1.2 米）
人數：8-30 人 / 30-80 人
安全性：採用專利安全設計的「發泡膠箭」，就算被擊中都不會有任何痛楚，加上配備安全面罩，參加者可放心享受活動

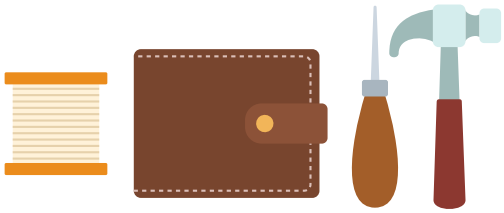


* 可選擇於校內或體育館進行，需另議

309　手工皮革

教授學生如何 DIY 皮革小物，做出別具個人風格的皮革物品

目的：提升學員的專注力、手眼協調、創作力等
內容：學會縫製皮革的技術，並可擁有屬於自己的製成品
導師：相關專業導師，具 SEN 培訓經驗
時數：每節 1-1.5 小時，可加時
節數：1-2 節 / 3-5 節（6 節或以上請向本教室查詢）
對象：高小
人數：10 人或以下 / 11-15 人 / 16-20 人



310　馬賽克手工製作

透過製作七彩繽紛的馬賽克發揮同學的創意及提升專注力

目的：透過輕鬆的學習形式，提升學員的創作力、專注力、鍛鍊團隊合作等等
內容：用色彩及圖案的組合，學員可自由設計出具個人風格的馬賽克製成品
導師：相關專業導師，具 SEN 培訓經驗
時數：每節 1-1.5 小時，可加時
節數：1-2 節 / 3-5 節（6 節或以上請向本教室查詢）
對象：初小 / 高小
人數：10 人或以下 / 11-15 人 / 16-20 人

311　熱燙膠珠手工製作

透過製作七彩繽紛的熱燙膠珠，發揮同學的創意，提升專注力

目的：訓練學生專注力、提升執行力、自信心、社交溝通技巧等
內容：做法講解、不同主題創作、分享環節等
導師：相關專業導師，具 SEN 培訓經驗
時數：每節 1-1.5 小時，可加時
節數：1-2 節 / 3-5 節（6 節或以上請向本教室查詢）
對象：初小 / 高小
人數：10 人或以下 / 11-15 人 / 16-20 人

312　輕黏土 / 樹脂黏土製作

一起用黏土做出各式各樣仿真的食物及卡通人物

目的：透過製作手工，提高學生的小手肌、自信心及發揮創意
內容：製作不同的卡通人物、食物等，學生可取回製成品
導師：相關專業導師，具 SEN 培訓經驗
時數：每節 1-1.5 小時，可加時
節數：1-2 節 / 3-5 節（6 節或以上請向本教室查詢）
對象：初小 / 高小
人數：10 人或以下 / 11-15 人 / 16-20 人

313　韓語及韓流文化體驗班

由韓籍老師或資深韓語導師親自介紹韓國文化，並教授基本生活用語

目的：讓學員了解韓流文化，提升學員的韓語水平等

內容：
- 四十音的認識及應用
- 韓語及中文的異同
- 自我介紹及日常會話
- 常用旅遊對話
- K-pop 流行音樂
- 飲食、服飾、韓劇與綜藝節目

導師：專業韓籍或資深韓語導師

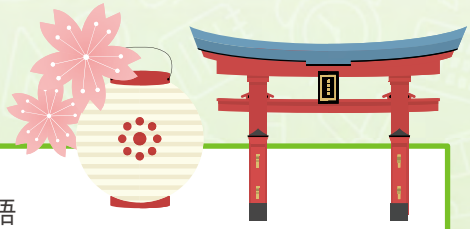
時數：每節 1-1.5 小時，可加時

節數：1-2 節 / 3-5 節
（6 節或以上請向本教室查詢）

對象：高小

人數：10 人或以下 / 11-15 人

314　日語及日本文化體驗班



由日籍老師或資深日語導師親自介紹日本文化，並教授基本生活用語

目的：讓學員了解日本文化，提升學員的日語水平等

內容：
- 平 / 假名認識及應用
- 日本漢字認識及認用
- 日常對話練習
- 動漫、電玩遊戲
- 禮儀
- 吉祥物及代表人物

導師：專業日籍或資深日語導師

時數：每節 1-1.5 小時，可加時

節數：1-2 節 / 3-5 節
（6 節或以上請向本教室查詢）

對象：高小

人數：10 人或以下 / 11-15 人

315　禪繞畫（Zentangle）

藉繪畫禪繞畫達致內心平靜，紓緩日常壓力

目的：「禪繞畫」是近年外國引入的新興玩意，透過繪畫一些重複的圖案，可以很專注地把精神集中在紙跟筆上，忘卻周遭一切煩心的事物，達至內心平靜，對紓壓大有幫助。

內容：由導師教授繪畫技巧，在紙上創作出豐富的線條和圖案

導師：相關專業禪繞畫導師

時數：每節 1-1.5 小時，可加時

節數：1-2 節 / 3-5 節（6 節或以上請向本教室查詢）

對象：初小 / 高小

人數：10 人或以下 / 11-15 人

4 共融範疇

401 關愛共融課（全級 / 小組 / 工作坊）

內容：

1. 培養學生同理心，令他們多了解別人的感受
2. 加強學生的包容性，並學習欣賞別人的長處，減少集中留意弱項
3. 學習 Positive Thinking（正向思考模式），從中欣賞自己在過程中的成長
4. 了解彼此「衝突點」，學習解難及和解協商技巧，及實際的場景分享

402 衝突欺凌處理

目的：

透過小組互動遊戲來加強學生認識欺凌問題嚴重性，訓練團隊合作，學習解難及與人和解的協商技巧，並於小組解說（Debriefing）引領學生探索個人問題的成因，想出合適的解決方法。

課堂設計：

- 引入階段 – 透過熱身環節增加參加者的投入感
- 體驗階段 – 進行主題活動，讓參加者體驗活動中的意義
- 反思階段 – 反思互動中與個人生活相似的地方，鞏固參加者的自我察覺

403 共融互動劇場

目的：

- 讓 SEN 及非 SEN 學生增加認識，互相了解對方的處境及學習 / 溝通方式
- 掌握面對欺凌 / 衝突時應有的態度及技巧

時數	內容
10 分鐘	戲劇教育培訓師及演員以論壇劇場（Forum Theatre）、緩衝劇場（Cooling Conflict）或一人一故事劇場（Playback Theatre）演繹一段校園衝突或欺凌片段，例如： 1. 兩名同學針對有體臭的同班同學，並破壞其課本（取自學校真實個案） 2. 三名學生於校外辱罵一位曾向他們給予警告的領袖生（取自報章）
10 -15 分鐘	導師根據本次服務重點（由學校決定）引導學生討論： 1. 分辨是非能力（MC）：誰對誰錯？ 2. 採取行動能力（BC）/ 自我效能感（SE）：目擊者可以怎樣做去改變處境？ 3. 抗逆能力（RE）：被欺凌者的即時及長期的處理方法 4. 由學生代替演員演繹解決的方法
10-20 分鐘	• 由學生代表講出處理方法 • 由代表取代演員演繹該方法（加強投入感）
30-45 分鐘	• 戲劇教育培訓師演繹校本個案（強調校本情況及實用性） • 討論部分引伸至各個層面

5 其他課程

501 個別學習計劃（IEP）

我們進入學校為個別學生提供專業評估及個別學習計劃（IEP），有助學校識別學生問題，為學生提供針對性的治療、提升家長在 IEP 設計和執行中的參與度、以及為老師提供專業的支援策略：

「老師層面的支援」

- 參考英、美、台不同地區 IEP，以達最佳成效
- 提供針對個別學生課堂管理及教學策略建議
- 協助聯絡家長，有助溝通

「學生層面的支援」

- 輔以不同形式的配套服務及治療
- 小組內容可按學生程度及能力進行調適
- 提供整全的評估

「家長層面的支援」

- 在會議前數周提供相關討論資料
- 在會議中避免運用不必要的專業用語
- 實行計劃後定期跟進及檢視成效

服務流程

1）心理學家進行評估
2）進行會議，撰寫個別學習計劃
3）因應學生的需要提供服務
4）小組後評估及報告、家長 / 老師諮詢及檢討

502 家長 / 教師講座

503 親子小組

學習系列

推介：

協助新高中子女學習 / 應試工作坊：
認識新高中最新趨勢、協助新高中子女減壓的實用技巧、如何通過語言及行動支持子女

有效提升專注力及學習能力講座：
了解子女之能力與學校的要求是否吻合，分析不同學習方法如閱讀法（SQ4R）及圖像記憶法（Pictorial Mnemonics）；邀請參加者詳述與子女相處的困難，共同制定處理方法

協助子女善用假期學習 / 成長講座：
如何與子女達成雙贏的學習、遊戲與休息方案，並提供技巧分享
其他分享：
1）讓大腦更靈活－通過健腦操加強學習效能講座（家長講座 / 親子課程）
2）令子女更出眾－通過智能評估 IQ Test 了解子女強弱項講座

心理系列

推介：

提升親和共感共建和諧家庭工作坊：
認識現今年青人心理需要（傳統 vs 現代），學習愛與關懷五步曲

如何及早發現子女問題工作坊：
說話用字與真實意思分別、眼神表達及非語言行為啟示
簡介拍拖、沉迷上網、吸煙等問題的最新情況及處理方法

其他題目：
1）通過戲劇（Drama）減壓及了解自我講座 / 課程
2）親子創意藝術體驗課程
3）親子劇場－通過一人一故事劇場（Playback Theatre）加強與子女溝通

SEN 系列

1）增強子女的讀寫能力及溝通技巧家長講座 / 親子課程
2）如何培養 ADHD 子女良好行為表現講座 / 課程
3）自閉症 / 高功能自閉症，子女性格及行為問題處理講座 / 課程

* 本教室可根據不同題目安排專業人員負責，例如：教育心理學家、輔導心理學家、言語治療師、健腦操顧問、戲劇治療師、註冊社工等。

共融教室 Link Education

電話：2180 7557　　傳真：2157 0543

電郵：info@linkeducation.com.hk

地址：香港九龍灣常悅道 20 號環球工商大廈 11 樓 1108 室

學習支援組 / SEN 負責老師收